

Samedi 21 novembre 2020

Réunion APPEL-CLE autour du **recrutement** en Spécialité (Lyon) et Option (Ulm) **Espagnol**
Document de travail

- Accueil par **Anne-Sophie André, présidente de l'APPEL-CLE**

Lien vers le site de l'APPEL-CLE (adhésion) :

<http://appelcle.fr/wp-content/uploads/2020/09/BulletinAdhesionAPPELACLE2021.pdf>

- Liste des participants, effectifs ou « potentiels » (empêchés par d'autres rendez-vous ou par des difficultés de connexion, mais qui souhaitent entrer dans cette boucle) :

OPTION ULM :

Christine AGUILAR-ADAN, Lycée Louis-le-Grand, Paris c.aguil.ar.adan@gmail.com

Barbara BESSE, Lycée Fermat, Toulouse besse.barbara@orange.fr

Laurey BRAGUIER, Lycée Fénelon, Paris monsieurbraguier@gmail.com

Marta CUENCA, Lycée Montaigne, Bordeaux martacuencapro@gmail.com

Jean-Luc LARRECQ, Lycée Louis Barthou, Pau (excusé) jean-luc.larrecq@wanadoo.fr

SPECIALITE LYON :

Cécile BASSUEL LOBERA, Lycée Joffre, Montpellier (excusée) cecile_bassuel@yahoo.fr

Jeanne BISMUTH GIRAUD, Lycée La Bruyère, Versailles jeanne.bismuth@ac-versailles.fr

Thomas CHARRIER, Lycée Chaptal, Paris th.charrier@hotmail.fr

Ibtissam CHOUCANE, Lycée Georges de la Tour, Metz ouadiibtissam@yahoo.fr

Ludovic D'AGOSTIN, Lycée Saint-Sernin, Toulouse (excusé) ludovic.dagostin@orange.fr

Alexandra GARCIA, Lycée Louis Thuillier, Amiens alexandragarcia.thuillier@gmail.com

Isabelle LILLO, Lycée Pothier, Orléans isabel.lillo@live.fr

Lirios MAYANS, Lycée Chateaubriand, Rennes mayans.lirios@orange.fr

Pierre NEVOUX, Lycée Faidherbe, Lille pnevoux@free.fr

Mireille SERRANO, Lycée Cézanne, Aix-en-Provence mireille.serrano@bbox.fr

Marie-Hélène THÉBAULT de BISSCHOP, Lycée Fénelon, Paris (excusée) mhtbo@laposte.net

LVA

Était présente également Pascale GAGNAIRE, Lycée Mariette, Boulogne-sur-mer, LVA Espagnol (adresse manquante pour l'instant), qui n'enseigne pas en khâgne de spécialité mais souhaitait en savoir davantage sur les débouchés de la spécialité espagnol pour ses étudiants. Elle nous a promis de nous transférer une information précieuse concernant le changement de LV au bac et nous l'en remercions.

Quelques notes en guise de mémo pour les présents, notes adressées également aux enseignants de spécialité ou option qui auraient souhaité être des nôtres, et dont nous notons les adresses électroniques ci-dessus.

Quelques petits ajouts a posteriori, mentionnés comme tels, en fonction de suggestions qui me sont parvenues après coup.

0. Création d'une petite **liste de courriels** comportant les adresses des collègues ci-dessus, à **utiliser avec beaucoup de modération**, en ciblant de préférence tel(s) collègue(s). Merci.

1. RECRUTEMENT

Pistes pour l'élargir, le compléter, le consolider... :

1.1. en amont **dès le secondaire** (en partenariat avec les actions de l'établissement et des collègues des autres disciplines de prépa, de l'APPLS)

- en contactant les collègues des lycées où se trouvent des **spécialités espagnol de 1ère et Tle**, des sections **européennes** et **Bachibac** et des **sections internationales** (j'ajoute : ou même un cours d'espagnol de tronc commun de 1ère ou Tle) pour proposer

- une présentation des classes et des débouchés en compagnie d'ancien(ne)s élèves,
- une intervention en réunion **parents-profs**,
- des **liens** à insérer sur leurs sites et blogs, avec, comme débouchés du bachibac ou de la spécialité : l'hypokhâgne, avec l'espagnol en LVA: liens vers les sites de nos CPGE (nos lycées, selon le bassin concerné, mais aussi le lien vers le nouveau site de l'APPLS : <https://www.prepalitteraire.fr/>

et vers le site de l'APPEL CLE : appelcle.fr/?page_id=1756

(ici une ébauche réalisée à la va-vite pour les parents de Tle Spécialité de mon lycée, en attente de vos compléments :

<http://blog.ac-versailles.fr/classesprepkhagneespagnol/index.php/post/30/09/2020/D%C3%A9bouch%C3%A9s-sp%C3%A9cialit%C3%A9-espagnol-en-Terminale>)

- d'inviter des lycéens à suivre une demi-journée de **cours** en prépa (en mêlant les disciplines, et en insérant bien entendu forcément 1h en khâgne LVA ou spé/option espagnol+ un moment d'échange entre lycéens et hispanistes de prépa).
- Soutien possible de l'Inspection pour la mise en relation et le maillage territorial, par bassins, etc.
- lors du recrutement **Parcoursup**, penser à **bonifier** localement (dans le lycée), lors du classement, les parcours Bachibac, Spécialité, Section Internationale et LV1 Espagnol, au même titre que l'allemand, la langue ancienne, etc.
- j'ajoute : lors des journées portes ouvertes, salons, forums, penser à solliciter d'anciens hispanistes aux profils variés qui peuvent s'entretenir avec les aspirants lycéens et avec les hypokhâgneux accueillants

Dans nos propres lycées, outre les pistes ci-dessus, pour renforcer les liens avec nos collègues :

- proposer une aide à la préparation des élèves d'espagnol au **Concours Général** des Lycées
- proposer de co-organiser le concours des Jeunes Traducteurs de l'Union Européenne (**Juvenes Translatores**):

https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores_fr

- organisation d'une Journée/semaine des Langues/ de l'hispanisme avec un **forum** /stand « Que faire avec l'espagnol après le bac? » qui permette à des lycéens de rencontrer des hispanistes de prépa, actuels et anciens (penser à inviter les représentants de parents d'élèves, a minima les élus du CA). Exemple de Journée de l'Hispanisme sur le modèle de la journée franco-allemande (musique, danse, théâtre, arts plastiques, menu, conférence, ciné-débat...)

1.2. au sein du parcours CPGE :

- l'importance de sanctuariser dans les emplois du temps 4h de LVA et de LVB
- dès l'hypokhâgne, la communication sur les termes de **LVA/LVB** (« la LVA n'est pas la LV1 mais la langue qu'en khâgne on choisira pour la version-commentaire de la BEL », la LV3 Espagnol peut très bien devenir la LVA ou la langue de spécialité en khâgne),

- dès le début de l'hypokhâgne alerter sur le risque d'arrêt d'une des 2 LV (la LVB) à Noël en cas de parcours type lettres classiques, cinéma, arts, théâtre) : fermeture de débouchés (spé LV, ESC, IEP...)
- dès l'hypokhâgne, la présentation du parcours comme **un parcours en 3 ans**, qui peut d'ailleurs être validé comme tel par l'obtention de 2 licences à l'Université Paris Nanterre (voir plus loin)
- l'indispensable collaboration entre collègues de langues pour souplesse de LV1 Anglais vers LVA Espagnol, mettre en valeur la **permanence de l'anglais** à un haut niveau d'exigence via le cours de presse Lyon ou le cours de littérature hors programme Ulm dans la spé/option espagnol
- la collaboration entre collègues d'espagnol : les colles, les journées d'études, l'invitation d'hypokhâgneux à des cours de khâgne et à des journées d'études sur le programme de spécialité/option. J'ajoute après la réunion : échange ponctuel de cours sur tel ou tel sujet pointu, sorties et voyages communs post-Covid...
- le lien avec les anciens élèves, sur le long terme, qui peuvent intervenir auprès des hypo et kh pour présenter leur parcours et donner confiance sur le choix de la spé et l'intérêt du cubage (j'ajoute : pour obtenir l'agreg plutôt que le seul Capes par exemple, grâce aux 3 ans de dissert).
- lien entre divers lycées de CPGE : listes des CPGE (publiée au BO chaque année en mars). Liste 2019-2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo9/ESRH1900034K.htm>

2. DEBOUCHES

- Essentiels à notre recrutement, ils sont **tout aussi riches et variés que dans les autres spécialités et options**. En attendant la rédaction d'un document commun spécialité-option Lyon-Ulm dédié à l'espagnol, on peut peut-être s'inspirer de ceci (et vos remarques sont les bienvenues pour étoffer cela):
http://blog.ac-versailles.fr/classesprepas/khagneespagnol/public/PDF_Presentation_Khagne_Espagnol_de_c_2017.pdf

- La spécificité du parcours à Paris Nanterre : il permet l'affichage d'un parcours sécurisé en 3 ans
Toutes les CPGE peuvent signer une convention avec Paris **Nanterre** afin de faire bénéficier à leurs étudiants de conditions d'équivalences très avantageuses : équivalence de L1, L2, et **diplôme** de L3 pour les cubes (à condition de rédiger et soutenir avec succès un mini-**mémoire** sur le lien entre le parcours fac et le parcours CPGE) dans 2 disciplines, soit l'obtention de l'équivalence de 2 L1, 2 L2, ou **2 licences** (mais pas de bi-licence). Exemple : licence LLCER Espagnol et LLCER Anglais, LLCER Espagnol et Licence d'Histoire.

Lien (en attente d'activation):

<https://candidatures-inscriptions.parisnanterre.fr/cas-particuliers/eleves-de-cpge/eleves-de-cpge-967960.kjsp>

Cela n'engage pas l'étudiant dans une poursuite d'études en M1.

3. CONTENUS

Prochaine publication du N° 2 *Cahier des Néo-Latines. Cuadernos Literarios*. Articles consacrés au programme de l'ENS Lyon :

<https://neolatines.com/slnl/?p=4949>

Rdvs fin mai-début juin 2021, après la publication des programmes, pour faire un point sur les contenus. Possibilité d'ici là d'échanger des documents pédagogiques à la manière de l'APHEC via le site de l'APPEL-CLE (espace réservé aux adhérents).

Question d'une **journée dédiée à l'espagnol** sous l'égide de l'APPEL-CLE. Elle existe en anglais, filmée, réservée aux enseignants et consacrée aux programmes. Réfléchir aux modalités qui conviendraient à notre discipline en 2021-2022. Soit ouverte aux étudiants (si elle évoque le programme), soit ouverte à tous les enseignants d'espagnol (si elle traite de questions transversales).